

Приложение 12  
к Положению об Уполномоченной Службе  
по подбору и подготовке граждан,  
выразивших желание принять  
ребенка в семью на воспитание

**ПРОГРАММА**  
**подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью**  
**ребенка, оставшегося без попечения родителей**

Пояснительная записка

Семья является важнейшим условием нормального развития любого ребенка. Если обратиться к функциям, которые выполняет в обществе семья, то очевидно, что никакой другой коллектив не наделен уникальной функцией биологического и духовного воспроизводства человечества. Роль семьи не может быть компенсирована никакими другими институтами социализации. Взросление ребенка вне семьи приводит к эмоциональному недоразвитию, внутренней пустоте, поверхностности в отношении с окружающими, к «обезличенности». У ребенка формируется устойчиво низкая самооценка, неуважение к себе и окружающим, отрицательный образ самого себя и, в результате, болезненные черты характера, негативные стереотипы поведения. Для компенсации последствий депривации в кровной семье ребенок нуждается в новом опыте принципиально новых отношений со взрослыми.

Устройство в семью – это лучший способ наиболее полно удовлетворить потребности нормального развития ребенка. Семья является естественной средой для развития человека, поэтому при выборе формы устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, в первую очередь предпринимаются попытки определения его именно в семью. В семье дети учатся социально одобряемому поведению и построению взаимоотношений, проявлению эмоций и чувств. Индивидуальный подход к развитию личности ребенка именно в семье становится реальностью.

Необходимость специализированной подготовки и сопровождения замещающих родителей - факт, который на сегодняшний день не вызывает сомнений. Это связано с тем, что люди, желающие взять ребенка в семью, не предполагают, какие изменения их ждут и с какими трудностями им придется столкнуться. Отдельная причина – несоответствующее ожиданиям родителей поведение детей, принятых из учреждений. Большинство таких детей не имеет положительного опыта семейного воспитания, у них наблюдаются отставание в развитии, психические, физиологические

отклонения и психосоматические заболевания, спровоцированные факторами потери семьи и длительным проживанием в условиях учреждения.

Отсутствие обучения приводит к тому, что в неподготовленных семьях возникают большие сложности на начальном этапе принятия ребенка, или позднее, когда ребенок вступает в подростковый возраст. Именно в эти периоды семьи, не имеющие подготовки и лишённые сопровождения, отказываются от воспитания ребенка.

Замещающие родители испытывают потребность в том, чтобы подготовка к принятию ребенка не ограничивалась сбором необходимых документов. Они проявляют интерес к:

- психологическим и медицинским особенностям детей, оставшихся без попечения родителей;
- состоянию их здоровья;
- причинам, по которым ребенок оказался в учреждении;
- деталям процедуры оформления правовых отношений с органами опеки;
- психологическим последствиям, возникающим с появлением нового члена семьи, и т.п.;
- особенностям личностного и интеллектуального развития детей и способам их развития;
- формам и методам коррекции нарушений поведения у детей и т.д.

Наиболее эффективной, доступной и информативной формой помощи таким семьям как до, так и после приема ребенка, могут быть курсы подготовки замещающих родителей и организация в дальнейшем адресного психолого-педагогического сопровождения замещающих семей по индивидуально разработанному маршруту сопровождения.

Специфические особенности возникающих трудностей у замещающих семей диктуют определенные требования к содержанию и организации обучения:

- содержание обучения должно быть ориентировано на перестройку сознания человека, который принимает в семью приемного, нередко, проблемного ребенка;
- необходимо ознакомление с логикой и сферами жизнедеятельности ребенка в семье. Это поможет осознать закономерность возникновения тех проблем, в решении которых замещающему родителю придется принять участие;
- целесообразно сочетание информации общего плана и индивидуального порядка;
- обучение должно носить практико-ориентированный характер;
- знания и формируемые умения и навыки должны затрагивать те конкретные проблемы, которые могут возникнуть в процессе жизнедеятельности замещающей семьи, и помогать их решать.

**Целевая аудитория:** кандидаты в замещающие родители (опекуны, усыновители, приемные родители).

**Цель программы:** психолого-педагогическая и правовая подготовка, формирование социально-психологической готовности к приему и воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей, и принятия взвешенного решения относительно приема ребенка в семью.

**Задачи программы:**

1. Распространение достоверной и полезной информации для потенциальных замещающих родителей.

2. Комплексное обучение кандидатов в замещающие родители, включая консультирование по психологическим, социально-педагогическим, юридическим и медицинским проблемам.

**Принципы построения и реализации программы:**

*Принцип комплексного подхода:* содержание занятий включает психологические, педагогические, юридические, социальные аспекты семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

*Принцип системности:* тематическое содержание занятий носит не разрозненный характер, а подается в виде целостной системы знаний о семье, как системе и направлено на развитие системного подхода к анализу проблемных ситуаций.

*Принцип вариативности:* в процессе подготовки кандидатов учитываются потребности и особенности группы участников, особенности деятельности учреждения, осуществляющего подготовку, что отражается в методах работы, разнообразии форм работы, в том числе индивидуальных, последовательности занятий с точки зрения их тематического содержания.

*Принцип сотрудничества:* совместная деятельность специалистов по подготовке и группы кандидатов осуществляется в атмосфере безопасности, доброжелательности, толерантности.

*Принцип практико-ориентированного подхода:* содержание занятий имеет практическую направленность, содействует формированию представлений и навыков, необходимых для воспитания детей. Интерактивные методы являются приоритетными по отношению к лекционному методу проведения занятий.

*Принцип личностно-ориентированного подхода.*

*Принцип компетентностного подхода* предполагает формирование компетенций, необходимых замещающим родителям для воспитания принятых в семью детей.

**Основные формы работы с группой:**

*Лекция* – форма занятия, предполагающая систематическое, последовательное изложение темы. В раскрытии конкретных тем программы практикуются мини-лекции в ходе занятий, реализуемых в тренинговом режиме; используются интерактивные приемы.

**Практикум** – форма занятия, предполагающая выполнение практических заданий индивидуально, в малых группах (3-7 человек), с целой группой. На практическом занятии могут применяться разнообразные формы работы: анализ ситуаций, мозговой штурм, ролевая игра, беседа, интерактивный опрос и др.

**Самостоятельная работа** – чтение и анализ материалов по теме занятия, выполнения практических заданий, заполнения тестов и опросников. Самостоятельная работа выполняется в формате домашнего задания и контролируется.

Для эффективной организации обучения используются компьютерные презентации, рабочие тетради, видеофильмы и другие методические материалы.

Результаты освоения программы: по завершении курса подготовки кандидаты должны *иметь представление*:

- о системе, формах и видах семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, установленных законодательством Российской Федерации и региональным законодательством;

- о воспитательных компетенциях и родительских навыках, необходимы для воспитания в своей семье ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- об ответственности лица в связи с приемом ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- о семье как о развивающейся системе взаимоотношений;

- о мотивах принятия ребенка, оставшегося без попечения родителей, в семью;

- об индивидуальных и семейных ресурсах, рисках, ограничениях, влияния социального окружения;

- о влиянии индивидуального жизненного опыта на отношение к «трудному» поведению детей;

- о влиянии сокрытия от ребенка, оставшегося без попечения родителей, его происхождения и семейной истории на его дальнейшее развитие и взаимоотношения в семье;

- о возможности и особенностях контакта ребенка с кровными родственниками и значимыми для него лицами

*знать*:

- права и обязанности лиц, принявших ребенка в семью;

- психологические и психофизические закономерности развития детей, особенности и потребности их развития;

- о влиянии депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие ребенка,

принятого на воспитание в семью, и поведение и возможности реабилитации и психофизического здоровья;

- о важности и необходимости удовлетворения потребности ребенка в безопасности, идентичности и эмоциональной привязанности как основополагающего его полноценного развития;

- особенности протекания периода адаптации семьи и ребенка в новую семью;

- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, различия в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения, полового воспитания детей в семье;

- способы и приемы поощрения детей и применения к ним ограничений как методов воспитательных воздействий;

- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

- о деятельности уполномоченных организаций по месту жительства по сопровождению семей с приемными детьми;

*уметь:*

- принимать ответственное решение о приеме ребенка (детей) в семью на воспитание;

- прогнозировать возможные риски для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасные условия жизнедеятельности семьи и ребенка;

- анализировать проблемные ситуации и учитывать индивидуальные особенности детей, их жизненный опыт, контекст конкретной ситуации и адекватные способы реагирования на «трудное» поведение ребенка;

- оказывать ребенку эмоциональную поддержку;

- понимать и принимать свои чувства и эмоциональные реакции, возникающие во взаимодействии с ребенком, уметь их контролировать и учить этому ребенка;

- прогнозировать изменение семейной системы после прихода в семью ребенка;

- видеть и использовать возможности компенсации существующих рисков и ограничений, связанных с приемом ребенка в семью;

- быть готовыми к конструктивному взаимодействию с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;

- быть готовыми к сотрудничеству с организациями, действующими в сфере опеки и попечительства и помогающим службам.

Условия реализации программы:

*трудоемкость программы:*

- программа рассчитана на 72 часа, в том числе: лекции 18 часов (лекции имеют интерактивный характер), практических занятий – 30 часов, самостоятельной работы – 24 часа; преимущественная форма проведения занятий – тренинг (с включением интерактивных лекций);

*форма обучения:* очно, очно-заочно, дистанционно;

*режим занятий:* 4-10 учебных часов в день (по очной форме обучения);

*продолжительность реализации программы* определяется потребностями кандидатов и условиями деятельности обучающей организации;

- *наполняемость группы:* до 16 человек; возможен индивидуальный подход (при обучении потенциальных усыновителей);

- *требования к специалистам:* специалисты, реализующие программу, должны быть обучены, иметь опыт проведения тренингов, обладать соответствующими компетенциями.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Цель:** психолого-педагогическая и правовая подготовка, формирование социально-психологической готовности к приему и воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей, и принятия взвешенного решения относительно приема ребенка в семью.

**Категория обучаемых:** кандидаты в замещающие родители (опекуны, для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, усыновители, приемные родители).

**Трудоемкость:** 72 часа.

**Форма обучения:** очно, очно-заочно, дистанционно.

**Режим занятий:** 4-10 учебных часов в день (по очной форме обучения).

№	Название раздела	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекц.	практ.	самос.	
I	Введение	6	4	2		Участие в обсуждении
II	Особенности ребенка, лишенного родительского попечения	20	3	9	8	Выполнение практических заданий, самостоятельной работы. Заполнение тестов, опросников
III	Воспитание детей в приемной семье	38	7	17	14	Выполнение практических заданий, самостоятельной

						работы
IV	Правовые основы устройства детей на воспитание в семьи граждан	6	4		2	Выполнение практических заданий, самостоятельной работы. Участие в обсуждении
V	Результаты освоения программы подготовки кандидатов в замещающие родители	2		2		Заполнение тестов, опросников. Собеседование
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Цель:** психолого-педагогическая и правовая подготовка, формирование социально-психологической готовности к приему и воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей, и принятия взвешенного решения относительно приема ребенка в семью.

**Категория обучаемых:** кандидаты в замещающие родители (опекуны, для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, усыновители, приемные родители).

**Трудоемкость:** 72 часа.

**Форма обучения:** очно, очно-заочно, дистанционно.

**Режим занятий:** 4-10 учебных часов в день (по очной форме обучения).

№	Название раздела	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекц.	практ.	самос.	
<b>Раздел I Введение</b>						
1.1.	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	2	2			участие в обсуждении
1.2.	Представление о потребностях развития приемного ребенка и о необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации	4	2	2		

	приемных родителей					
<b>Раздел II Особенности ребенка, лишенного родительского попечения</b>						
2.1.	Этапы развития ребенка. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка	12	2	6	4	Выполнение практических заданий, самостоятельной работы.
2.2.	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	8	1	3	4	Выполнение практических заданий, самостоятельной работы
<b>Раздел III Воспитание детей в приемной семье</b>						
3.1.	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	8	1	3	4	Выполнение практических заданий, самостоятельной работы
3.2.	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	8	1	3	4	Выполнение практических заданий, самостоятельной работы
3.3.	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинение вреда здоровью ребенка	10	2	4	4	Выполнение практических заданий, самостоятельной работы



3.4.	Особенности полового воспитания приемного ребенка	4	1	3		Выполнение практических заданий
3.5.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	8	2	4	2	Выполнение практических заданий, самостоятельной работы. Собеседование
<b>Раздел IV Правовые основы устройства детей на воспитание в семьи граждан</b>						
4.1.	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	4	2		2	Участие в обсуждении выполнение самостоятельной работы
4.2.	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	2	2			Участие в обсуждении
<b>Раздел V Результаты освоения программы подготовки кандидатов в приемные родители</b>						
5.1.	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители	2		2		Заполнение тестов, опросников. Собеседование
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	